**المملكة العربية السعودية**

**المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر : مدخل لتحليل النظم التعليمية**

**كود المقرر / رمز المقرر : 612 د**

**إعداد**

**أ.د / محمد الأصمعي محروس**

**قسم الإدارة التربوية والتخطيط**

**كلية التربية بجامعة أم القرى**

**توصيف مقرر مدخل لتحليل النظم التعليمية**

|  |
| --- |
| المؤسسة التعليمية **: جامعة أم القرى .** |
| الكلية/القسم **: كلية التربية – قسم الإدارة التربوية والتخطيط .** |

**أ ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

|  |
| --- |
| 1**– اسم المقرر و رمزه: مدخل لتحليل النظم التعليمية - 612 د** |
| 2– الساعات المعتمدة: **2** |
| 3– البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: **برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط .** 4- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: **أ.د / محمد الأصمعي محروس** |
| 5- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: **الأولي** |
| 6- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): **مدخل الإحصاء** |
| 7- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): **لا يوجد** |
| 8- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: |

**ب ) الأهداف**

|  |
| --- |
| 1- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:**- توضيح الهدف من دراسة النظم التعليمية.** **- إبراز مفاهيم النظام والنظم التعليمية .****- تعريف الطلاب بمكونات النظم التعليمية .****- التعرف علي خصائص النظم التعليمية وحدودها .****- تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي للقرارات والنظم .** |
| 2- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر : - **تحسين الجودة التعليمية من خلال إقامة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس .** - **إتاحة فرص التزود بالبنية المعرفية المعاصرة من خلال الإطلاع بالمكتبة المركزية ومكتبة الكلية، ومكتبة القسم، مع العمل علي توفير المراجع و المصادر التي يحتاجها الطلاب .** |

**ج ) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)**

**612 د : مدخل لتحليل النظم التعليمية – ساعتان :**

**تقدم لطلاب الدراسات العليا ( ماجستير ) متطلب [ مدخل الإحصاء ] .**

**الهدف :**

**تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي للقرارات والنظم .**

**المفردات :**

* **تطوير مناهج البحث الكمي في الإدارة .**
* **البحوث الإستراتيجية والتكتيكية .**
* **نظرية الاحتمالات واستخداماتها الإدارية .**
* **استخدام الإحصاء الاستدلالي في التخطيط .**
* **استخدام البرمجة الخطية ، ونظرية وظيفة الإيضاح في تحليل فاعلية توزيع المصادر .**
* **استخدام منهج تقويم ومراجعة البرامج في وضع الخطط الإدارية .**
* **استخدام منحى لوارنز ومناهج الإحصاء الوصفي في تحليل معادلة توزيع المصادر**
* **استخدام منهج خطوط الانتظار في تحليل نظم الخدمات .**

|  |
| --- |
| 1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها: |
| الموضوع  | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية) |
| 1- **المفاهيم الأساسية في مداخل تحليل النظم التعليمية .** | 3 | 6 |
| 2- **مكونات النظم التعليمية وأهدافها .** | 2 | 4 |
| 3- **تطوير مناهج البحث الكمي في الإدارة** | 1 | 2 |
| 4- **البحوث الإستراتيجية والتكتيكية** | 1 | 2 |
| 5- **نظرية الاحتمالات واستخداماتها الإدارية** | 1 | 2 |
| 6- **استخدام الإحصاء الاستدلالي في التخطيط** | 1 | 2 |
| 7- **استخدام البرمجة الخطية ، ونظرية وظيفة الإيضاح في تحليل فاعلية توزيع المصادر** | 2 | 4 |
| 8- **استخدام منهج تقويم ومراجعة البرامج في وضع الخطط الإدارية** | 1 | 2 |
| 9- **استخدام منحى لوارنز ومناهج الإحصاء الوصفي في تحليل معادلة توزيع المصادر** | 1 | 2 |
| **10- استخدام منهج خطوط الانتظار في تحليل نظم الخدمات .** | 2 | 4 |

**2 – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحاضرة | الدروس الخاصة  | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| **20** | **---------** | **10** | --------------- |

3 **– ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع:2**

4 **– تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

 (1) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

 (2)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

 (3)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

|  |
| --- |
| **أ- المعرفة:** |
| 1. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

**أ1- مفاهيم النظم التعليمية وأهدافها المحددة .** **أ2- اكتساب المفاهيم الأساسية حول المكونات الرئيسة للنظم التعليمية .****أ3- الوعي بمدي التأثيرات المتبادلة بين النظم التعليمية المختلفة وعمليات التنمية .** |
| 1. استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- **المحاضرات.** - **المناقشات والحوار.**- **العروض.**- **التقارير.** |
| 1. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

**- الامتحان التحريري** **- تكليفات كتابية لتقدير مدي التطبيقات وجودة الإعداد** **- اختبارات شفهية لتقدير مدي الفهم**  **- تلخيص مقالات .** |
| **ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:** |
| 1. المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

**ب1- تحليل مناهج البحث الكمي في الإدارة .****ب2- استنتاج وتطبيق المهارات اللازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي للقرارات .****ب3- تنمية المهارات اللازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي للنظم التعليمية .** |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

**- المناقشات .****- جلسات العصف الذهني .****- استخدام الشبكة العالمية ( الانترنت ) في استراتيجيات التعليم والتعلم .** |
| 1. طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

 - **الامتحان التحريري .** **- تكليفات كتابية والكترونية لتقدير مدي التطبيقات وجودة الإعداد .** **- العرض والتقديم للتقارير.** |
| **ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:** |
| 1. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

**ج1- تملك مهارات لازمة لتحليل عناصر المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية .****ج2- تملك مهارات لازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي في الأنشطة الحياتية .****ج3- تملك مهارات لازمة لأدوار نظم التعليم في تقدم الأفراد .** |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

**- المناقشة والحوار.****- طرح قضايا مختارة.****- كتابة التقارير والبحوث المكتبية.** |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

**- الملاحظات .****- اختبارات شفهية.**  |
| **د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):** |
| 1. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

**د1- العوامل التي تبرز أهمية النظم التعليمية في تنمية مهارات التواصل .****د2- الجوانب التي تظهر جوانب العلاقة بين النظم التعليمية وتنمية الشخصية الاجتماعية .****د3- المهارات المرتبطة باستقلالية الأفراد ومداخل تنمية معارفهم .** |
| 1. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

**- المناقشات .****- إعداد التقارير** |
| 1. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

**- الملاحظات .****- إعداد التقارير .****- اختبارات شفهية .** |
| **هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):** |
| 1. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: **لا يوجد**
 |
| 1. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : **: لا يوجد**
 |
| 1. استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : **: لا يوجد**
 |
| **5-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**: |
| رقم التقييم  | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ) | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | المشاركة الفاعلة والحضور وتحضير بعض الأنشطة | طوال الفصل الدراسي | 20% |
| 2 | تحضير المشاريع وأوراق العمل ( بحوث مكتبية موثقة ) لغرض الإلقاء في عروض توضيحية . | ابتداءً من الأسبوع العاشر | 20% |
| 3 | **الامتحان التحريري** | نهاية الفصل الدراسي | 60% |

**د) الدعم المقدم للطلبة:**

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

**ساعات مكتبية : 5 ساعات**

**هـ ) مصادر التعلم:**

|  |
| --- |
| 1- الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة: **- علاقي، مدني عبد القادر(2000م)، الإدارة : دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية، جدة: دار جدة.**- **العجمي، محمد حسنين، وحسان، حسن محمد(1430هـ)، الإدارة التربوية، عمان: دار المسيرة.**2- المراجع الأساسية (التي يجب اتاحتها للطلاب للرجوع إليها): -  **محمد قاسم القريوني . نظرية المنظمة والتنظيم ، عمان : دار وائل للنشر ، 2000م .** - **حامد عمار. التنمية البشرية فى الوطن العربي: المفاهيم- المؤشرات- الأوضاع.القاهرة: سيناء للنشر، 1992م.** |
| 3- الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): - عبد الله عبد الدائم. التربية وتنمية الإنسان فى الوطن العربى، استراتيجية تنمية القوى العاملة. الطبعة الثانية. بيروت: دار العلم للملايين، 1991م. --------------------------------------------------------------------------------------------------------------4- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: **دور المعلومات في عملية اتخاذ القرارات الإدارية**: **www. Nauss.edu.sa** |
| 5-مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: |

**و ) المرافق المطلوبة**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).1-المرافق التعليمية **:مقاعد – شاشة عرض – خط نت -** |
| 2- أجهزة الكمبيوتر: **تجهيز القاعة بالسبورة التفاعلية بكامل تجهيزاتها مع شاشة عرض .** |
| 3- مصادر أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): **مقالات وكتب واسطوانات مدمجة .** |

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم : - تحضير أوراق عمل .- بحوث مكتبية موثقة .**- تحليل الأداء ومراجعة التقارير واستخلاص النتائج .** |
| 2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: **- ورش عمل وحلقات سيمينار حول أراء المنسوبين من أعضاء هيئة التدريس ومن الطلاب تجاه مفردات المقرر .****- تمثيل الأدوار .** |
| 3-عمليات تحسين التعليم:**تكليفات دورية ومناقشات وحضور ورش العمل لتطوير الأداء .** |
| 4-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة:**دورات تدريبية حول معايير التقويم من خلال بناء الاختبارات ومناقشة نتائجها ومضامينها بأسلوب العصف الذهني ، إلي جانب توفير بيئة تعليمية تسودها المناقشات العلمية الجادة .** |
| 5 - صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:**عقد اللقاءات بين المتخصصين وإجراء المناقشات وإعداد المقالات المتخصصة في ضوء تحليل الأبحاث العلمية الحديثة ذات العلاقة بهذا المقرر .** |

* **اسم أستاذ المقرر الذي عبأ التوصيف:أ.د / محمد الأصمعي محروس**
* **التوقيع: أ.د / محمد الأصمعي محروس**